



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en el
área de comunicación de los estudiantes del 4to.grado de
primaria de la I.E N° 3087, Los Olivos -2010.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR:

Br. Manuel Buenaventura Armacanqui Raymundo

ASESOR:

Dra. Esterfilia Alama Sono

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida, a mis padres, a mi esposa y a mis hijos; que son y serán siempre el motivo para seguir superándome como persona y profesional.

Agradecimiento:

La presente investigación, es producto del esfuerzo, dedicación y esmero del investigador y de los asesores, así mismo por el apoyo y colaboración de los Docentes de la Universidad César Vallejo, por compartir su sabiduría y guiarme a través de mi formación como profesional en Educación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento al Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento el trabajo titulado: “*Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los Estudiantes del 4to..Grado de Primaria de la I.E Nº 3087, Los Olivos -2010.* La misma que permitirá obtener el grado de Maestro en Psicopedagogía.

El mencionado trabajo consta de cuatro capítulos, y el objetivo general es determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar.

Señores miembros del jurado la presente investigación ha sido elaborada temática y metodológicamente con las exigencias de la escuela de postgrado de la UCV, por lo que confiamos que junto con su amplio criterio profesional merezca su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General	16
1.2.2 problemas específicos	16
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Específico	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estrategias de Aprendizaje	23
2.1.1 Definición	23
2.1.2 Características de las Estrategias de Aprendizaje	25
2.1.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje	26
2.2. Rendimiento Escolar	38
2.3 Área de comunicación y Diseño Curricular Nacional (DCN)	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis General	44
3.1.2. Hipótesis Específicas	44
3.2. Variables	44
3.2.1. Definición conceptual	44
3.2.2. Definición operacional	45
3.3. Metodología	45

3.3.1. Tipo de estudio	45
3.3.2. Diseño	46
3.4. Población y muestra	46
3.5. Método de investigación	47
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
3.7. Métodos de análisis de datos	50

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción	52
4.2. Discusión	59

CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia
Anexo 2: Cuestionario sobre Estrategias de aprendizaje
Anexo 4: Validación de Juicio de expertos
Anexo 5: Base de datos

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01 Operacionalización de la variable estrategia metodológica	50
Tabla 02 Operacionalización de la variable rendimiento académico	50
Tabla 03 Población de estudio	52
Tabla 04 Empleo de estrategias metodológicas	57
Tabla 05 Rendimiento académico en el área de comunicación	57
Tabla 06 Estrategias metodológicas y rendimiento académico	58
Tabla 07 Correlación de Estrategias y rendimiento académico	59
Tabla 08 Aprendizaje basado en problemas y Rendimiento	60
Tabla 09 Correlación de ABP y Rendimiento académico	61
Tabla 10 Juego de roles y Rendimiento académico	62
Tabla 11 Correlación del Juego de roles y Rendimiento académico	63
Tabla 12 Lluvia de ideas y Rendimiento académico	63
Tabla 13 Correlación de la Lluvia de ideas y Rendimiento académico	64
Tabla 14 Mapas conceptuales y Rendimiento académico	65
Tabla 14 Gráfico de los Mapas conceptuales y el Rendimiento	66

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Gráfico del empleo de Estrategias metodológicas según los estudiantes de la Institución Educativa Nicolás Copérnico	57
Figura 2 Gráfico del rendimiento en el área de comunicación	58
Figura 3 Gráfico de estrategias metodológicas y rendimiento	59
Figura 4 Gráfico del ABP y el rendimiento académico	60
Figura 5 Gráfico del Juego de roles y Rendimiento académico	62
Figura 6 Gráfico de la Lluvia de ideas y rendimiento académico	64
Figura 7 Gráfico de los mapas conceptuales y rendimiento académico	65

Resumen

El presente trabajo titulado, “Estrategias de aprendizaje y Rendimiento escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4to.grado de primaria de la I.E. N° 3087, Los Olivos -2010”, tiene como objetivo principal determinar la relación entre las variables: estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en área de comunicación.

Es un estudio de tipo básico y nivel correlacional, aplicado a una muestra de 111 individuos, todos ellos estudiantes del 4to.grado de primaria de diversas secciones de la I.E N° 3087, del distrito de Los Olivos, en el año 2010, La metodología para comprobar la hipótesis de investigación se desarrolló a través de un cuestionario que se aplicó los estudiantes sobre el uso de las estrategias que emplean en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este instrumento fue sometido a la prueba de Cronbach, dando como resultado una confiabilidad de 0,918. Para la obtención de resultados se aplicó el análisis estadístico SPSS 20, que dio como resultado la aceptación de la hipótesis de investigación y el rechazo de la hipótesis nula. Por tal razón, podemos concluir que existe relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 3087 de Los Olivos.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento escolar, área de comunicación, técnica de subrayado, técnica de fichaje.

Abstract

The present work entitled, "Learning strategies and academic achievement in the area of Communication students 4to.grado primary EI No. 3087, The -2010 "Los Olivos.

It is a study of basic type and correlation, applied to a sample of 111 individuals, all primary students 4to.grado EI No. 3087 in the district of Los Olivos in its various sections, in 2010, which aims principal is to determine whether there is any relationship between learning strategies and school performance in communication area. The methodology to test the research hypothesis was developed through a questionnaire that was applied for 4th. Grade of I.E. N° 3087, on the use of the strategies used in the teaching-learning process.

The instrument used was subjected to Cronbach, resulting in a reliability of 0.918. To obtain results statistical analysis SPSS 20, which resulted in the acceptance of the research hypothesis and the rejection of the null hypothesis was applied. For this reason, we can conclude that there is a positive relationship between learning strategies and academic performance in the area of student communication 4th. Grade of School N° 3087, Los Olivos.

Keywords: learning strategies, academic performance, communication area, underlining technique, technique signing.

Introducción

El presente estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y Rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4to.grado de primaria de la I.E. N° 3087, en el distrito de Los Olivos -2010”, analiza las variables: **Estrategias de aprendizaje y Rendimiento escolar** en el área de comunicación, para comprobar si dichas estrategias se relacionan de alguna manera sobre dicho rendimiento.

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje y éstas estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien", Brandt (1998), como en este caso de los alumnos de primaria de la institución educativa en cuestión.

Asimismo, podemos manifestar que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El trabajo se encuentra sistematizado en 4 capítulos: El primero referido al Problema de investigación, el cual abarca el por qué y cómo se realizó la investigación, la formulación de los problemas, antecedentes, limitaciones, justificación y los objetivos a lograr.

El marco teórico, que conforma el segundo capítulo, considera toda la información bibliográfica de las variables. El tercer capítulo lo constituye el marco metodológico, donde se presenta las hipótesis, formuladas en función de las variables; así mismo se presenta la metodología, la población, la muestra, los instrumentos utilizados y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados y la contrastación de las hipótesis. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas que fueron consultadas.